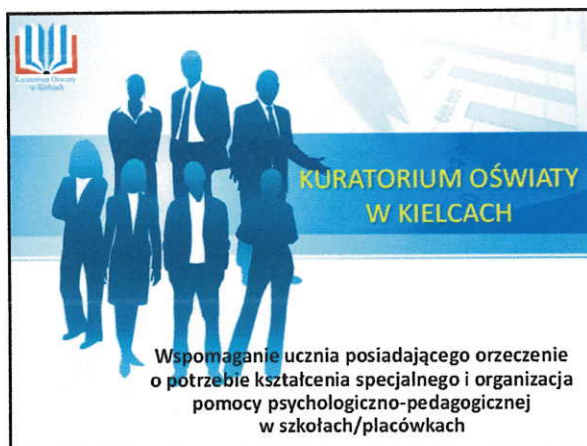
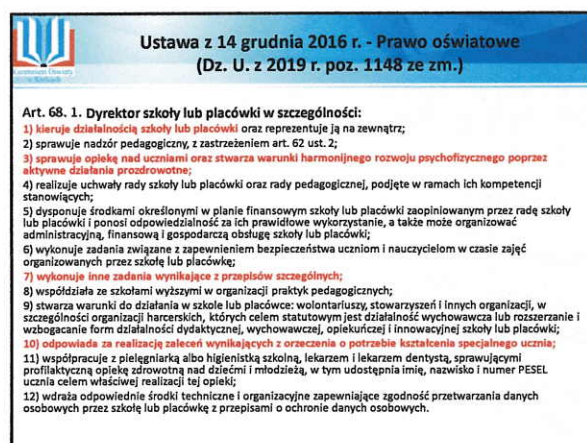
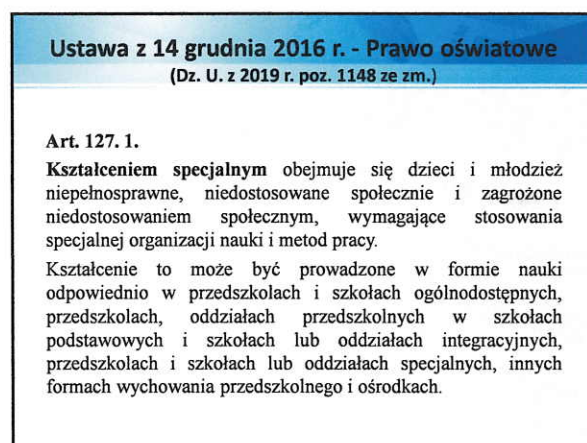








ZADANIA DYREKTORA:

- 1) realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) zapewnienie warunków do nauki:
 - sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 3) organizuje:
 - zajęcia specjalistyczne – pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
 - zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 4) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Podstawa prawna:
Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.)

ZADANIA DYREKTORA:**POWOŁANIE ZESPOŁU**

nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem

- Pracę zespołu koordynuje odpowiednio:
- wychowawca oddziału do której uczęszcza dziecko/uczeń,
 - nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem/ucznikiem, **wyznaczony przez dyrektora**.

ZADANIA ZESPOŁU:

- Zespół opracowuje **wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)**,
- Zespół uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje **indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)**

(we współpracy, w zależności od potrzeb, z PP-P)

WOPFU:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dziecka/ucznia;
- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela,
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym:
 - bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym,
 - w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

ZADANIA DYREKTORA

ZESPÓŁ, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje:

- okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia, uwzględniając ocenę efektywności IPET-u
- w miarę potrzeb, dokonuje:
 - modyfikacji okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
 - modyfikacji IPET-u, w zależności od potrzeb, we współpracy z PP-P,

IPET

- ☐ Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
- ☐ Program opracowuje się w terminie:
- 1) do dnia **30 września roku szkolnego**, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie w szkole albo
 - 2) 30 dni od dnia złożenia orzeczenia w przedszkolu, w szkole.

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACYJNEGO

8 listopada 2017

Kształcenie specjalne – propozycje arkuszy

Załączniki:

- [IPET.docx](#) (34 kB)
- [WOPFU.docx](#) (25 k)

Prawa Rodziców:

- Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo **uczestniczyć w spotkaniach zespołu**, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.
- Dyrektor zawiadamia **pisemnie**, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
- Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:
 - 1) wielospecjalistycznych ocen,
 - 2) IPET-u.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem:

- a) ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym,
- b) ucznia niedostosowanego społecznie - działania o charakterze resocjalizacyjnym,
- c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - działania o charakterze socjoterapeutycznym;

3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

4) działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, szkołę

7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem

art. 44b ust. 8 pkt 1 UoSO

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem

PRZEDSZKOLE

- zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem

SZKOŁA

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem

3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;

W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych:
 - > korekcyjno-kompensacyjnych,
 - > logopedycznych,
 - > rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - > innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;

- 4) porad i konsultacji.

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591ze zm.)

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań:

- nauka orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku ucznia niewidomego,
- nauka języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem,
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 ze zm.)

Kwalifikacje n-li

Zajęcia rewalidacyjne

- Kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych posiada osoba, która ma kwalifikacje zgodne z niepełnosprawnością dziecka/ucznia.

Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

Podstawa prawna:

- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 oraz z 2019 r. poz. 465)
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 523)

NAUCZYCIELE „WSPOMAGAJĄCY”

- „Nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudniani dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.”

Podstawa prawna:

USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.)

§ 7. 1. W przedszkolach integracyjnych, szkołach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. W przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

- nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych
- specjalistów
- pomoc nauczyciela

- z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zadania nauczyciela „wspomagającego”

- 1) prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie (IPET),
- 2) prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- 3) uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie (IPET), realizowanych przez nauczycieli, specjalistów,
- 4) udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- 5) prowadzi zajęcia, o których mowa w § 5 pkt 4.

§ 5. pkt 4. - inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;

ZADANIA DYREKTORA:

- Dyrektor przedszkola/szkoły uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, **wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w IPET-cie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli „wspomagających”**, lub w których ci nauczyciele uczestniczą.
- Dyrektor przedszkola/szkoły **powierza prowadzenie zajęć rewalidacyjnych nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.**

DOKUMENTOWANIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH I PP-P	
Do dziennika innych zajęć, w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wpisuje się:	
➤ w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona odpowiednio dzieci/uczniów, oraz oddział, ➤ adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, ➤ indywidualny program pracy z dzieckiem/ucznikiem, ➤ w przypadku zajęć grupowych - program pracy grupy, ➤ tygodniowy rozkład zajęć, ➤ daty i czas trwania zajęć, ➤ tematy przeprowadzonych zajęć, ➤ ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem/ucznikiem, ➤ odnotowuje się obecność dzieci/uczniów na zajęciach.	
Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.	
Podstawa prawna § 11. Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 ze zm.)	

Zadania specjalistów i pomocy nauczyciela:
<u>Specjaliści i pomoc nauczyciela:</u> ☐ realizują zadania wyznaczone przez dyrektora przedszkola lub szkoły z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. ?

INDYWIDUALNA TECZKA DZIECKA/UCZNIA

Przedszkole, szkoła gromadzi, w **indywidualnej teczce**, dla każdego dziecka/ucznia objętego odpowiednio kształceniem specjalnym lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację:

- ☐ badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę,
- ☐ indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.

Podstawa prawna:

§ 19. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 ze zm.)

ZADANIA DYREKTORA:

- ☐ Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole.
- ☐ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- ☐ Dyrektor uzgadnia z podmiotami warunki współpracy.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 ze zm.)

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Przedszkole:

- w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia specjalistyczne:
 - korekcyjno-kompensacyjne,
 - logopedyczne,
 - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- porady i konsultacje.

Szkoła:

- w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- klasy terapeutyczne,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia rozwijających umiejętności uczenia się,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne:
 - korekcyjno-kompensacyjne,
 - logopedyczne,
 - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia,
- porady i konsultacje,
- warsztaty.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Zajęcia rozwijające uzdolnienia - dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
 - Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
 - Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
- Zajęcia logopedyczne - dla uczniów z deficytami i zaburzeniami sprawności językowych.
 - Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.
 - Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10 - (zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów)
- Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu/szkole.
 - Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - dla uczniów mających trudności w nauce,
 - Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

Czas trwania zajęć rewalidacyjnych/ pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Godzina zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa 45 minut.
- Dopuszcza się prowadzenie zajęć, w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.
- Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut.
- Czas prowadzonych w przedszkolu zajęć powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci, z tym że czas prowadzonych w przedszkolu zajęć rewalidacyjnych powinien wynosić:
 - 1) z dziećmi w wieku 3-4 lat - około 15 minut;
 - 2) z dziećmi w wieku 5-6 lat - około 30 minut.
- W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć, w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)

ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA

- ☐ Zajęcia dla dzieci/uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- ☐ Indywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
 - 1) wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz
 - 2) indywidualnie z uczniem.

Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni

Do wniosku o wydanie opinii dołącza się dokumentację:

- 1) określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole
- 2) w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia - także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach wspólnie z oddziałem szkolnym
- 3) w przypadku ucznia uczęszczającego do przedszkola/szkoły - także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu/szkole.

ZADANIA PP-P

Przed wydaniem opinii publiczna poradnia we współpracy z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami ucznia

przeprowadza

analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole/szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Opinia PP-P

Opinia PP-P wskazuje:

- 1) **zakres**, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- 2) **okres** objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;
- 3) **działania**, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły.

Termin "zakres"

„Poradnia ma określić zakres w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym z uwagi na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia i z tego powodu wymaga dostosowania organizacji i procesu nauczania do jego specjalnych potrzeb edukacyjnych. Może zatem odnosić się do poszczególnych zajęć lub wskazywać dysfunkcje czy okoliczności uniemożliwiające uczniowi udział w zajęciach klasowych, na podstawie których dyrektor będzie mógł ustalić, które zajęcia uczeń powinien realizować indywidualnie.

W opinii poradnia nie wskazuje wymiaru godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem. Kompetencje te ma wyłącznie dyrektor szkoły, który na wniosek rodziców ustala tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając jednocześnie konieczność realizacji przez ucznia odpowiedniej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz wskazania poradni zawarte w tej opinii”

Wrona Joanna

WAŻNE - ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA

- Uczeń realizuje w przedszkolu/szkole program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.
- Na wniosek rodziców ucznia dyrektor przedszkola/szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii:
 - tygodniowy wymiar godzin zajęć wychowania przedszkolnego/zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.
- Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w przedszkolu lub szkole.

WAŻNE:

Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:

- 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym
- 2) uczniów objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem

WAŻNE:

- O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.



Dziękuję za uwagę !
